

赤峰应用技术职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2023)



赤峰应用技术职业学院
二〇二三年一月

内容真实性责任声明

学校对 赤峰应用技术职业学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章) :

法定代表人 (签名) :



2023 年 1 月 6 日

目录

| | |
|-------------------------|----|
| 一、学校概况 | 1 |
| (一) 学校简介 | 1 |
| (二) 办学理念 | 1 |
| (三) 办学条件 | 2 |
| (四) 师资队伍 | 2 |
| (五) 校企合作 | 3 |
| 二、学生发展质量 | 4 |
| (一) 党建引领 发挥阵地作用 | 4 |
| 1. 深化理论学习, 加强思想建设 | 4 |
| 2. 坚持党委领导, 完善制度建设 | 4 |
| 3. 贯彻支部统筹, 引领业务发展 | 4 |
| (二) 立德树人 牢固根本任务 | 5 |
| 1. 课程育人, 推进思政建设 | 5 |
| 2. 职业育人, 实现岗能匹配 | 7 |
| 3. 文化育人, 强化价值引领 | 7 |
| 4. 活动育人, 丰富校园生活 | 8 |
| 5. 管理育人, 提升综合素质 | 11 |
| 6. 全员育人, 促进全面发展 | 15 |
| (三) 在校体验 反馈服务质量 | 17 |
| (四) 创新创业 提高自主意识 | 17 |
| 1. 成立就业指导中心 | 17 |
| 2. 完善创新创业课程体系 | 18 |
| 3. 备战创新创业大赛 | 18 |
| 4. 营造创新创业氛围 | 18 |
| (五) 赛证引领 检验教学质量 | 19 |
| 三、教育教学质量 | 19 |
| (一) 聚焦专业 细化人才培养 | 20 |
| (二) 关注课程 提升教学质量 | 22 |

| | |
|---------------------------|----|
| (三) 严管教材 重视教学之本 | 23 |
| (四) 教学改革 紧跟时代发展 | 25 |
| (五) 科技赋能 数字化教学建设 | 25 |
| (六) 提质培优 增强师资力量 | 26 |
| (七) 产教融合 校企双元育人 | 27 |
| 四、国际合作质量 | 30 |
| 五、服务贡献质量 | 30 |
| (一) 深化产教融合 助力行业发展 | 30 |
| (二) 树立赤峰意识 推动地方发展 | 33 |
| (三) 服务区域建设 推进乡村振兴 | 34 |
| (四) 组织志愿团队 致力社会服务 | 36 |
| (五) 挖掘校本特色 科技赋能乡村 | 39 |
| 六、政策落实质量 | 40 |
| (一) 国家行政主管部门政策落实与成效 | 40 |
| (二) 地方行政主管部门政策落实与成效 | 41 |
| (三) 学校治理体系建设与成效 | 42 |
| 1. 外部治理体系 | 42 |
| 2. 内部治理体系 | 42 |
| (四) 内部质量保证体系建设与成效 | 43 |
| (五) 经费投入 | 43 |
| 七、面临挑战 | 45 |
| (一) 数字化赋能职业教育有待提高 | 45 |
| (二) 教师培养体系有待完善 | 45 |
| 附表 1 计分卡 | 46 |
| 附表 2 满意度调查表 | 47 |
| 附表 3 教学资源表 | 48 |
| 附表 4 国际影响表 | 50 |

| | |
|------------------|----|
| 附表 5 服务贡献表 | 51 |
| 附表 6 落实政策表 | 52 |

一、学校概况

（一）学校简介

赤峰应用技术职业学院是蒙东地区唯一一所新农科为核心专业群的全日制公办普通高等学校，是一所培养适应蒙东及周边地区实施“乡村振兴”战略需要的高级技能人才的高等职业学院，“世界杂交水稻之父”袁隆平院士生前对学校的发展寄予厚望，并为学校题写校名。学院现有畜牧兽医、农林、乡村建设与水利工程、健康管理、现代服务与管理、信息技术、文化艺术等七大专业群，开设畜牧兽医、园林技术、水利工程、护理、大数据与会计、农村电子商务、动漫制作技术、数字媒体技术等 30 余个专业，现有在籍生 5000 多人。

（二）办学理念

学院坚持把“立德树人”作为根本任务，强化“立足赤峰、融入赤峰、服务赤峰、建设赤峰”的“赤峰意识”，以服务区域经济社会发展和乡村振兴战略为使命。继承赤峰农牧学校的优秀传统，重点谋划建设“新农科”相关专业，着力培养创新型、创业型、应用型人才。以“应成国用”为校训，坚定“一技在手，四海丰收”的教育信念；坚持以就业为导向，走产教融合、校企合作的发展道路，专注于培养“德润如玉、技精似铁、心灿若星”的高技能人才，致力于创建“理念先进、德技双馨、民主和谐、环境优雅、特色鲜明”的高等职业院校。

（三）办学条件

学院坐落于赤峰市松山区查干沐沦大街与大宁路交叉口，位居城区，交通便利，地理条件优越，占地 800 亩，总建筑面积 25 万平方米。学院立足打造优质高职院校，全力推动开放、集约、绿色、平安、生态、健康的校园建设，建有教学实训区（综合教学楼、图书信息中心、综合实训楼、兽医院）、学生生活区（食堂、宿舍）、体育运动区、创新创业区等结构合理、功能齐全的教学基础设施，所有项目均在加紧施工，计划 2024 年全面竣工。目前，已建成动物疾病诊治中心、设施农业示范基地等校内生产性实训基地和农学、畜牧兽医、农业经营、无人机、电子商务、旅游服务等 70 多个装备先进的专业实训（验）室，实训设备 3 万余台（套），为学生实习实训提供坚实保障。

（四）师资队伍

围绕区域经济社会发展对人才的需求和各专业的岗位要求，依托校企合作，建立一支适应学院发展的“双师型”师资队伍。通过教师能力提升工程、专业带头人培育工程、青年教师成长工程等措施，重点对在职教师进行转型和提升，转变传统教育教学方式，开发活页教材，将人才培养重点放到就业上，不断提升教师业务素质和专业水平。围绕专业发展急需的高水平、大师级教师需求，采取购买服务的方式，在企业、行业内聘请一批能工巧匠和专家学者，致力于搭建一支专业过硬、结构合理、素质优良的师资队伍。

（五）校企合作

坚持校企合作、产教融合的发展思路。对接蒙东地区现代农牧业新技术、新工艺、新规范，把课程设到农村牧区、工厂车间内，突出“校企融合”和“就业导向”特色，企业深度参与学生培养全过程，着力打造“入学即入职，毕业即就业”的培养模式。目前校企合作企业有 240 家，其中与赤峰和润农业高新科技产业开发有限公司建有赤峰应用技术职业学院和润农学院，与赤峰农牧业产业龙头企业协会、地理标志协会开展全面合作，深度推进赤峰市政府主推的赤诚小镇建设项目，助力赤峰市乡村振兴事业，初步实现了学院专业建设和赤峰市与农牧业龙头企业的深度对接，“融入赤峰”初见成效。与此同时，还加强与赤峰中关村信息谷科技服务有限公司、内蒙古龙泽节水灌溉科技有限公司、上海市东湖（集团）有限公司、内蒙古立新教育培训学校有限公司、赤峰市安快数字创意有限公司、山东威高集团、赤峰市中医蒙医医院、赤峰学院附属医院等多家知名企业合作，通过优化和改造专业课程体系、共同制定课程标准、共同开发课程资源、共同建设专业教材、共同培育高水平的专业教学团队、协同改革教学方式方法和评价模式等，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企深度合作机制，为学生搭建稳定的就业平台，确保每位学生毕业后都能找到理想的工作。

二、学生发展质量

(一) 党建引领 发挥阵地作用

1. 深化理论学习，加强思想建设

学院按照要求，每月至少组织一次理论中心组学习，截止到11月，2022年已组织10余次，中心组深入贯彻学习习近平新时代中国特色社会主义思想，紧密联系我职业教育实际，围绕提高教育教学质量，坚持“立德树人”为教育的根本任务等方面进行认真、广泛、深入的学习和讨论。为更好学习宣传贯彻二十大，校党委制定了《赤峰应用技术职业学院学习宣传贯彻二十大活动方案》，2022年11月10日，理论中心组按照方案开展了“党的二十大”专题首次学习。

2. 坚持党委领导，完善制度建设

为发挥党委核心带头作用，学院目前已完成制定《中共赤峰应用技术职业学院委员会党委会议制度(试行)》、《赤峰应用技术职业学院校长办公会议制度和议事规则(试行)》、《赤峰应用技术职业学院党政联席会议制度(试行)》。

3. 贯彻支部统筹，引领业务发展

学院共10个党支部，各党支部均按照要求开展“三会一课”相关工作，由于疫情影响，各支部采取“线上+线下”模式，共开展支委会、党员大会、党小组会百余次，党课60余次。为真正做到党建引领业务发展，各支部在组织开展“三会一课”时，不但将理论学习作为重要工作，更有意识将教学和学生管理的大事，融入支委会或党

员大会中，支委会或党员大会形成意见后，再开展系部教学和学生管理等工作。注重支部联建共建工作，充分发挥支部在专业方面的优势，将服务基层作为支部建设的重点工作，通过与乡、村、嘎查党建联合等形式，支部党员带领学院其他教职工，深入基层一线，为农牧民解决实际问题，开展科技下乡活动，利用学院优势，助力乡村振兴。

（二）立德树人 牢固根本任务

1. 课程育人，推进思政建设

落实立德树人，价值引领技能。学院认真落实立德树人的根本任务，课程思政与思政课程中融入职业观念，让匠人精神植根学生内心，结合新时代青年的使命担当，观念内化为理想信念，外化为具体行动，在学习中掌握技能，热爱职业。在具体教育实践中，课程思政与思政课程协同育人，价值观念在潜移默化中影响学生，坚持国之大者，立德树人之根本。

学院一直积极推进思政课程创新，提升专业课课程思政水平，构建学院大思政育人格局，让课堂成为学生成人成才的战略要地，让思政元素融入学生的技能习得当中，坚持三全育人，培养学生的家国情怀，真正让学生成长成为社会主义现代化建设的高素质技术技能人才。在全面推进学院思政课程与课程思政同向同行过程中，学院探索形成“课程思政-党支部把关-思政教师协同”的课程思政建设模式并制定详细的课程思政工作推进计划。

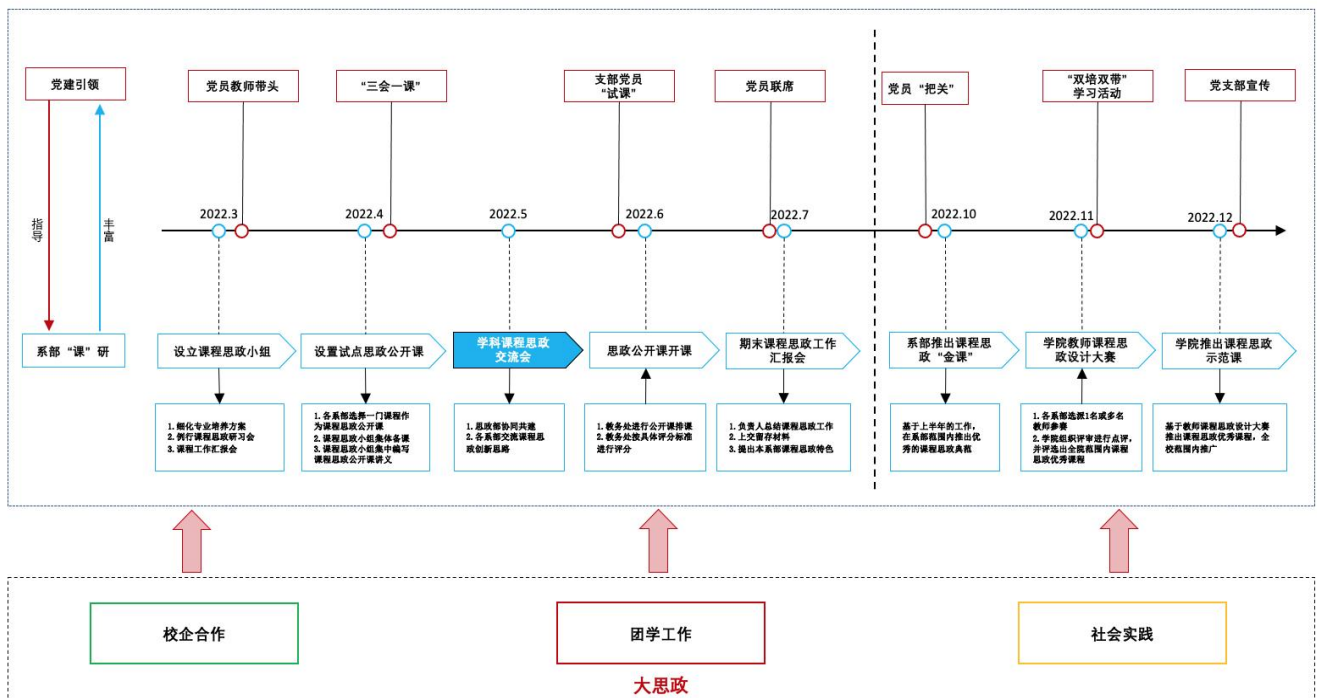


图 2-1 学院大思政育人格局建构

案例一：以“非洲猪瘟”为案例的动物传染病学思政教学设计

畜牧兽医系以重塑“动物传染病”课程目标为导向，以重构专业能力为根本，以课程思政教学重建为基础，建设并利用“四资源”（“动物传染病”课程思政元素库资源、课程思政教学团队资源、“动物传染病”教学资源和实践育人平台资源），实现思政元素在人才培养中的“三融合”（思政元素融入教学大纲、实践教学和课堂教学），构建“动物传染病”课程育人模式，提升课程育人质量和效能。

该设计基于我国在非洲猪瘟疫情中展现出的中国力量和中国智慧，以及暴露出的疫情防控中的不良现象和问题，通过将案例与动物传染病学专业知识及学科发展历史上的经典事迹进行有机整合和提炼，开展问题导向式教学。这些案例具有真实性、社会性、科学性、哲理性等特点，既蕴含着丰富的思政元素又可以佐证理论教学内

容，在潜移默化中向学生传递社会主义核心价值观，培养其成为具备过硬的专业素质、炙热的三农情怀的卓越优秀兽医人才。



图 2-2 畜牧兽医系《动物传染病》课堂教学

2. 职业育人，实现岗能匹配

学院一直秉持“一技在手 四海丰收”的教育理念，将学生的技能习得作为教育教学的重中之重，塑造“课堂教学+实习实训”相结合的教学体系，真正让职业技能和职业道德在学校学习中深入学生内心，实现学生从学校到工作岗位的顺利衔接。

3. 文化育人，强化价值引领

学院始终坚持思想价值引领、教育实践引领、课程文化引领，牢固占领意识形态领域主阵地。将办学理念、办学方向、教育信念、办学特色、校园文化、内涵建设、三教改革、校企合作等作为宣传的重点，将其与专业建设相结合、与学生高质量发展相结合，针对性、有侧重、有层次的教育与引导学生成长成才。

案例二：学院“书香校园”建设

学院着力于开展对书香校园的建设，立足于突出“应用职业”的特点，要求语文课程重新制定教学计划，改变传统的教学模式。在领导的统筹安排下，除了对口升学班，其余的就业班、3+2班、技工校以培养技术技能型人才为目标，授课方式以开展阅读课为主，通过大纲外的文学经典、专业书籍的阅读，使学生得到精神的熏陶和启发，建设书香校园；另外对学生的阅读活动加以指导，避免课外阅读通俗化、快餐化，提高阅读品质；引导学生掌握阅读策略，提高阅读能力，增加阅读深度，形成阅读习惯，提升语感，提高以后实际工作中的倾听、表达能力。



图 2-3 学生在图书馆阅读

4. 活动育人，丰富校园生活

校团委积极组织开展了覆盖面广、类型多样的文体活动。通过主题班会、读书分享会、专题讲座、国旗下讲话、黑板报手抄报、校园广播等教育渠道，使校园文化活动丰富多彩，学生才华得到充分展示；

德育、智育、美育、体育、劳育活动体系化、系列化、生活化、体验化，增强了活动育人实效性；突出国旗下讲话德育平台效应，周周有主题、周周有特色；设立心理咨询室和心理健康社团，通过德育活动、主题班会教育，疏解学生心理问题，引导学生摆正心态；通过多次讲座与宣传活动，配合征集手抄报等文艺作品，强化禁毒宣传教育、丰富禁毒宣传教育活动，打造我校禁毒教育特色和亮点。全年举办多次大型主题活动，部分活动呈序列式发展。学校趣味运动会、球类比赛、田径比赛、系列读书会、音乐会、毕业迎新晚会等活动精彩纷呈。

2021-2022 学年，全校共组织活动 102 次，参与教师人数达到 5271 人次，总参与师生数达到 94095 人次。这些育人活动在提升了同学们的综合素质，活跃了校园文化生活的同时，引导学生树立和坚定“爱党、爱国、爱校”的理想信念，勇敢承担时代责任与历史使命。

表 2-1 学院开展活动数据

| 类型 | 数量 | 参与人次 | 指导教师人次 |
|------|-----|-------|--------|
| 分享交流 | 21 | 17026 | 720 |
| 讲座报告 | 28 | 34213 | 2189 |
| 社会实践 | 19 | 12125 | 710 |
| 文艺表演 | 15 | 11364 | 237 |
| 征文演讲 | 9 | 7451 | 161 |
| 支援服务 | 5 | 7296 | 805 |
| 参观走访 | 2 | 2395 | 402 |
| 其他 | 3 | 2225 | 47 |
| 总数 | 102 | 94095 | 5271 |

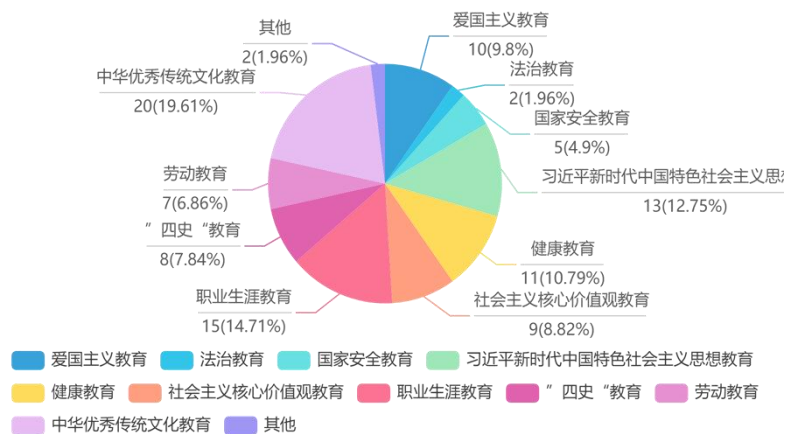


图 2-4 学院开展活动主题占比

案例三：激发学习兴趣，培养探索精神——学院组织

观看“天宫课堂”

学院组织师生线上收看由神舟十三号乘组航天员翟志刚、王亚平、叶光富在中国空间站变身“太空教师”精彩开讲的“天宫课堂”。通过组织师生共同学习，让师生同上一门课，增强师生间的共同话题和交流，与此同时增强学生的爱国主义教育，真正让学生将个人梦想与中华民族伟大复兴中国梦紧密结合。此次“天宫课堂”，让全院师生都感受到了祖国在航天技术领域取得的辉煌成就，增强了同学们的民族自豪感和爱国热情，同时也在同学们的心中播撒了科学的种子，



激发了他们学习专业知识的兴趣，激励着他们勇攀学业高峰。

图 2-5 张成宇同学收看《天宫课堂》

5. 管理育人，提升综合素质

学院坚持以“立德树人”根本任务为引领，以就业为导向，着力构建“三全育人”工作体系，实现全员、全过程、全方位育人，不断提升人才培养的针对性和实效性，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，围绕把学生培养成为“德润如玉、技精似铁、心灿若星”的高素质技能人才去开展各项工作，同时按照“以就业为中心，以技能培养为主线”的教育理念，深入推进“岗位课程”、“素质课程”和“德育课程”，让学生们参与实践，在实践中成长。一方面通过组织开展各项活动和搭建活动平台重点提升学生的人文素养、身体机能、组织能力、学习能力、沟通能力、管理能力和创新能力等。另一方面是改革学生评价体系，全面落实和推进院系两级管理，本着“特色多元、全面发展”的目标全面践行新型学生发展观，大力支持学生社团活动，致力于打造活力四射的青春校园。工作中发现和培养学生骨干，构建学生自我服务、自我管理和自我提高的校园环境，鼓励学生们参加各项活动、参与“学生事务”献计献策、参与学院管理，培养学生的参与意识，构建民主、自由、平等的校园环境氛围。

学院充分发挥资助育人功能，完善资助体系，提高资助工作的精准度，帮助经济困难学生顺利完成学业。2021 年度，高职学段享受国家助学金学生 289 人次，合计金额为 60 万元，评定自治区奖学金 1 人，自治区励志奖学金 11 人，合计金额 5 万元。办理生源地助

学贷款 212 人。学院学生资助服务中心认真贯彻落实国家和内蒙古自治区有关学生资助的相关政策，不断规范和完善学生资助工作，严格按照有关规定和流程评定学生资助和奖学金，实行学生申请、班级民主推荐和评议、系部评审推荐、学院审核公示、通过公平公正公开的评定程序落实资助工作，严格执行学生一人一卡签字确认的发放程序，严格做到应助尽助，所有评奖评助工作合法合规、公开透明。

强化大学生心理健康教育，促进学生健康成长。一是强化源头管理，全方位提升学生心理健康素养。践行健康第一、育德与育心相结合的理念，完善大学生心理健康育人体系，开展心理健康教育系列活动，加强心理教师队伍建设，提高大学生心理素质，促进其身心健康和谐发展。加强心理健康课程建设，发挥课堂教学和学生活动的多渠道作用，帮助学生掌握心理健康知识和技能。开展丰富的心理健康教育校园文化活动，培育学生理性平和、积极向上的健康心态。二是加强过程管理，提升及早发现能力和咨询辅导水平。做好新生、毕业生、学困生、贫困生、失恋生、行为异常生等重点人群的心理测评与筛查工作；强化日常预警防控，落实预警机制，健全预警网络，完善干预机制；加强心理咨询辅导服务，精准开展成长辅导，科学开展心理咨询。三是加强结果管理，提高心理危机事件干预处置能力。增强学校、家庭和社会教育合力，构建家校协同干预机制，全方位提升学生心理素质和抗挫抗压能力，做好学生突发事件善后工作，为学生健康生活、成长成才保驾护航。四是推进心理健康队伍建设。加强心理健康专职教师、心理健康兼职教师和学生心理委员的队伍建

设，推动工作良性开展，着力打造心理健康教育工作的新品牌。

社团是学生兴趣的培养基地，社团文化则是学院校园文化建设的重要组成部分。在培养学生兴趣、丰富学生课余生活的同时，学院校团委将社团活动作为专业延伸培养载体，构建了很多如“测量社团”“CAD 社团”的“专业+”特色社团。截至 2022 年 8 月 31 日，学校共有社团 30 个，包括学术科技类、文化艺术类、体育竞技类和社会公益类等四大类。文化艺术类和体育竞技类占比最高，达到社团总数的 2/3。2021-2022 学年，学校社团蓬勃发展，2048 名高职在校生中，社团会员达 1237 人次。校团委联合各部门多次举办大型社团活动，累计 7225 人次参与。赤峰应用技术职业学院社团管理强调社团活动的思想引领性的同时注重参与体验性，全方位、多角度展现学生社团风采，引领应用学院青年共享社团魅力，引导社团文化茁壮成长。2021-2022 学年，学校各项大型活动、赛事都有社团同学积极参与的身影，部分社团活动还从校内走向了社区、企业 and 专业机构。现今的社团活动，对繁荣校园文化、引导学生的思想观念和价值取向等正产生着越来越重要的影响。

表 2-2 学院社团概况

| 社团名称(全称) | 社团类别 | 现有成员数 (人) | 负责人情况 | | 指导教师名单 |
|-----------|-------|--------------|-------|--------|-----------------------|
| | | | 姓名 | 所在年级 | |
| 排球社团 | 体育竞技类 | 26 | 陈茂峰 | 2020 级 | 阿拉达日图 |
| 新媒体社团 | 学术科技类 | 20 | 周麟 | 2020 级 | 卓娜 |
| 桌游社团 | 体育竞技类 | 56 | 赵宇轩 | 2020 级 | 张然然 |
| 国旗护卫队社团 | 社会公益类 | 27 | 杨国华 | 2020 级 | 杜海顺 |
| 心理健康社团 | 社会公益类 | 23 | 李凤玲 | 2020 级 | 鸿瀚 |
| 滑板社团 | 体育竞技类 | 21 | 包佳旭 | 2020 级 | 张颖 |
| 舞蹈社团(牧医) | 体育竞技类 | 21 | 张文博 | 2021 级 | 张颖 |
| 篮球社团 | 体育竞技类 | 32 | 孙立新 | 2020 级 | 付超 |
| 合唱社团(牧医) | 文化艺术类 | 35 | 米可 | 2020 级 | 张颖 |
| 舞蹈社团(基础系) | 体育竞技类 | 27 | 吴雪 | 2020 级 | 赵宇楠 |
| 合唱社团(基础系) | 文化艺术类 | 33 | 朱雅楠 | 2021 级 | 高铭蔚杜佳琦 |
| 美术社团 | 文化艺术类 | 23 | 杨国华 | 2020 级 | 孔祥云 |
| 陶艺篆刻社团 | 文化艺术类 | 29 | 孙佳奇 | 2020 级 | 平飞飞 |
| 天使志愿服务队 | 社会公益类 | 39 | 王东兴 | 2020 级 | 石峰; 马超; 马素艳 |
| 羽毛球社团 | 体育竞技类 | 171 | 秦燕荣 | 2021 级 | 石峰 |
| 天使合唱团 | 文化艺术类 | 39 | 朱迅 | 2021 级 | 石峰 |
| 星禾合唱团 | 文化艺术类 | 35 | 武东旭 | 2021 级 | 张杰 |
| 花艺社 | 文化艺术类 | 28 | 田恩熙 | 2021 级 | 朱立娟; 李佳倪 |
| 足球社团 | 体育竞技类 | 39 | 张凯丰 | 2020 级 | 徐大磊 |
| 田径社团 | 体育竞技类 | 25 | 赵宇轩 | 2020 级 | 雷欣秀 |
| 披月居书法社团 | 文化艺术类 | 65 | 关奥 | 2020 级 | 刘禹萱 |
| 知礼社团 | 社会公益类 | 43 | 高清华 | 2021 级 | 李罗浩 |
| 无人机社团 | 学术科技类 | 29 | 王新 | 2021 级 | 刘浩 |
| 健身社团 | 体育竞技类 | 51 | 王浩 | 2020 级 | 马英杰 |
| 测量社团 | 学术科技类 | 37 | 史文皓 | 2020 级 | 孙号铭; 李保超; 张洋洋; 韩福祥 |
| CAD 社团 | 学术科技类 | 38 | 李建超 | 2021 级 | 吴万玲 |
| 微观记者站 | 社会公益类 | 24 | 王宏宇 | 2020 级 | 黄鹤 |
| 书友会 | 文化艺术类 | 46 | 王德伟 | 2021 级 | 张莲莲 |
| 动漫社团 | 文化艺术类 | 58 | 付颖超 | 2021 级 | 鸿瀚 |
| C 世界社团 | 学术科技类 | 37 | 许海涛 | 2020 级 | 李建明 |
| 电竞社团 | 体育竞技类 | 60 | 张家臣 | 2020 级 | 李劭文 |

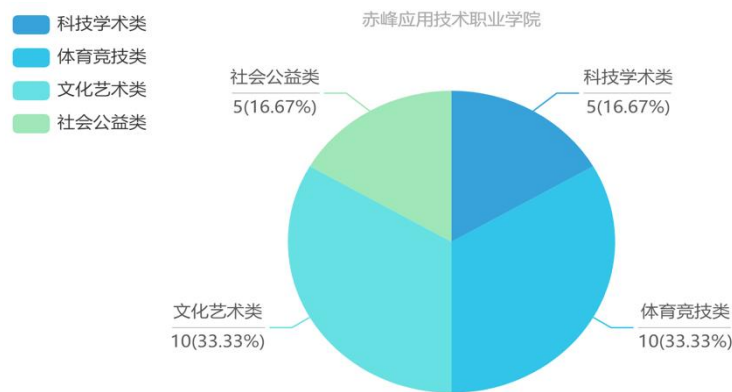


图 2-6 社团类型占比

案例四：心理健康社团心理健康月线上活动

为帮助同学们在疫情期间调整自身心态、纾解心理压力，学院心理健康社团设立了“心理健康月”，在线上举办了一系列活动，面向各系推广，获得了全校同学的热烈响应。活动期间，他们向同学们普及心理健康知识，传播“生命至上、健康第一”的理念，让同学们释放压力、调节心态，树立正确的心理健康观念，以积极的状态面对生活和学习中的各种挑战。活动形式丰富多彩，如鼓励大家利用 Vlog 记录生活、分享美食，组织观看红色经典影片等。观看红色经典影片让同学们受到了深刻的爱国主义教育；精彩纷呈的主题活动使同学们更加积极乐观，学会了关爱自我、接纳自己，用更加昂扬的姿态去迎接生活中的困难和挑战；分享美食不仅丰富了生活、增进了友谊，还让同学们在制作美食、分享美食的过程中收获了对生活的新体验；Vlog 则帮助大家从另一个角度审视自己的生活，解决内心的矛盾与焦虑。



图 2-7 学生 Vlog 作品

6. 全员育人，促进全面发展

学院各个部门紧密链接，积极构建“大思政”育人格局，部门联动举办各类活动，真正让学生接近实践，了解社会，在学院各方面共同教育中实现成长。学院围绕党的二十大、党史学习、“五四”青年节、文明城市创建、劳动实践教育等主题，以课堂教学、课后活动为阵地，先后开展了“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”主题团日活动、“筑牢中华民族共同体意识”手抄报比赛；“喜迎建团百年”系列主题教育活动；“技能成才，强国有我”系列主题活动、助力文明城市创建系列活动、粮食安全倡议签字等线上线下活动 140 余场，覆盖学生 9000 余人次。深入开展党的青年运动史、建团 100 周年大会精神、新时代的伟大成就、党的二十大精神学习，组织系团总支面向各级学生干部和团员青年进行党的二十大精神宣讲，不断巩固学生思想阵地，丰富活动形式，让学习入耳入脑入心。全面开展“青

年大学习”网络团课，截至目前 2022 年度开展青年大学习 25 期，覆盖全部团员及部分青年学生，累计覆盖学生约 15000 人次。

（三）在校体验 反馈服务质量

学院集中开展了在校学生学院课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课（不含思想政治课）教学、专业课教学、学生工作、教学管理以及后勤服务方面的满意度调查。调查通过线上问卷的方式面向全校在校生发放，累计收集问卷 530 份，其中，在校生整体满意度为 98.44%；在学院育人方面，课堂育人满意度为 98.49%，课外育人满意度为 98.68%；课堂教学方面，思想政治课教学满意度为 98.87%，公共基础课教学满意度为 99.06%，专业课教学满意度为 98.49%；管理与服务方面，学生工作满意度为 98.49%，教学管理满意度为 98.30%，后勤服务满意度为 97.17%。

（四）创新创业 提高自主意识

培养大学生创新创业能力是缓解大学生就业形势严峻性的有效途径，是适应快速发展的现代化社会的需要，是建设创新型国家和落实“科教兴国”战略的需要。2022 年赤峰应用技术职业学院的创新创业工作实施情况如下：

1. 成立就业指导中心

就业指导中心负责创新创业工作日常事务。各系部由一名专职教师负责本系部创新创业工作具体事宜。

就业指导中心统筹协调大学生创新创业教育全局性工作，负责

执行赤峰应用技术职业学院创新创业工作的相关决策，指导和协调各部门、各系开展相关工作。在学院统一领导下，分工协作，积极开展创新创业教育工作。

2. 完善创新创业课程体系

创新创业教育课程体系由创新思维教育、创业培训课程和职业生涯规划课程组成。以上课程已在有序开展。创新思维教育课程自2021年开设后，截止到2022年12月，此课程已在畜牧兽医系、健康管理系、现代服务与管理系、农林系、信息工程系相继开展。课时数每周1到2节。这一课程讲授了创新思维训练的方法，提升了学生的创新思维能力，为创新创业教育与专业教育有机融合打下基础。

3. 备战创新创业大赛

积极增强广大教师投入创新创业教育的意识和能力，鼓励教师指导学生创新创业实践活动和参赛项目，突出培养学生的创新思维、意识和能力。2022年电子信息系两组选手参与全区“互联网+”大学生创新创业大赛职业院校项目培育，收获宝贵经验。

4. 营造创新创业氛围

积极邀请社会创业精英、技术专家、知名学者、优秀毕业生等举办创新创业讲堂，宣讲解读创新创业形势、讲述传授创新创业知识、分享交流创新创业经历等形式，通过开展创业计划大赛、创意交流分享、创新成果展示等活动，激发大学生创新创业意识，因势利导大学生创新创业热情，拓展创业就业途径。

（五）赛证引领 检验教学质量

为提升学院教育教学质量,检验教育教学成果,学院积极推进“以赛代练 以赛代课 以赛育人”,教师提升能力,悉心指导,学生在“备赛-比赛”中夯实技能,踔厉奋发,提升学院职业教育的新高度。

表 2-3 学院学生比赛获奖数据

| 序号 | 姓名 | 参赛时间 | 大赛名称 | 赛项 | 名次 |
|----|-----|---------|-----------------|------|-----|
| 1 | 张宝双 | 2022.08 | 内蒙古自治区第一届职业技能大赛 | 电子技术 | 第六名 |
| 2 | 田恩熙 | 2022.11 | 内蒙古自治区花艺比赛 | 花艺 | 第五名 |

除比赛之外,学院鼓励学生积极参加职业资格证书考试,各系部组织学生进行职业等级认定,目前已经有一部分同学取得了岗位相关的职业资格证书。健康管理系 2020 级 1 人已经取得取得护士资格执业证、护士资格证。同时,健康管理系在学院高职学生和扩招学生中开展了工种考核工作,进行五个工种认定:养老护理员、育婴师、保育员、母婴护理员、药物制剂工,其中母婴护理员 130 人,育婴师 120 人、保育员 120 人、养老护理员 140 人。现代服务与管理系 2020 级扩招学生,共有 6 人考取高级电子商务师,4 人考取高级餐厅服务员,4 人考取高级客房服务员,8 人考取高级农业经理人,6 人考取高级物业管理员。畜牧兽医系承担自治区级《动物疫病防治员》《动物检疫检验员》《家畜饲养员》《家禽饲养员》职业等级资格鉴定工作,学生在校期间可以完成以上四项考试并取得相应证书。

三、教育教学质量

教育教学一直是我院发展的重点工作,坚定立德树人根本任务,

推进学院教学模式改革创新，让学生习得真本领，打造职业教育教学范式。为此，本年度学院不断推进数字化教育建设，积极构建智慧校园，建立智慧教室，搭建资源平台，为学生提供数字化学习条件。通过各类教师培训，吸收优质教育资源，促进我院教师育人能力、教学能力双提升。

（一）聚焦专业 细化人才培养

学院专业建设以“新农科”为核心专业群，根据赤峰地区的实际需要设置专业。学院各系部在制定和实施人才培养方案的过程中，注重课程与岗位对接，以学校实训环境和企业真实环境为依托，以技能提升为核心，以“1+X”证书考核内容为职业资格制度为标准，打造为学生技能习得的人才培养体系。按照高水平专业建设台账，本年度初各系已经进入人才培养方案撰写阶段。由科研处牵头组织、协调姜大源工作室专家为学院各系负责撰写人才培养方案的教师进行线上线下一对一指导座谈3次。目前畜牧兽医系已经完成人才培养方案的撰写工作并经由专家论证完毕，已经进入活页教案开发阶段。

在“1+X”证书制度建设过程中，学院坚持提高教师技术技能水平。畜牧兽医系派出四位教师参加2022年度“1+X”家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书第二期师资培训班（云南·昆明）的培训，并顺利通过考核。此外，健康管理系教师参加教育部第三批1+X等级证书的幼儿照护职业等级证书培训中，共有6位教师取得考评员证书。与此同时，2022年度乡村建设与水利工程系26名教师均获得了高级技能等级证书，其中8人取得高级砌筑工证书，7人取得高级混凝土工

证书，11人取得高级手工木工证书。

案例五：农林系专业体系构建

农林系专业建设分两步走：一是符合产业需求，编写人才培养方案。结合产业对人才发展需求，把校企合作形式作为主体育人思路，拓展合作办学企业的数量和质量，通过把课程体系有机结合到企业实际生产流程中去，了解企业对人才需求，对专业课程进行重新梳理，并及时更新人才培养方案。二是打造特色专业，增强招生号召力。农林专业体系在具体实践中不断更新，具有自身特色的专业特点，这就为创立特色专业构建了先决条件。农业现代化发展需要智慧化和数字化理论深度融合，农业技术和农业机器有机融合，打造属于赤峰地区的特色现代农业技术专业成为系部专业建设重中之重。结合赤峰是以杂粮杂豆和中草药栽培为主的地区，专业技术人才匮乏，农林系计划开设特色专业课程-中草药栽培技术。



图 3-1 农林系教师为学生进行参赛指导

表 3-1 农林系合作单位计划表

| 编号 | 单位 | 合作方式 | 课程对接 | 备注 |
|----|-----------|------|-----------------|----------|
| 1 | 和润农业 | 共建共育 | 种子种苗学、设施园艺学、花卉学 | 学生实习实训场所 |
| 2 | 松山区林草局 | 委托实习 | 果树学、设施园艺学 | 学生实习实训场所 |
| 3 | 青岛农业大学 | 项目参与 | 食用菌学 | 参观和学习场所 |
| 4 | 喀喇沁政府 | 委托实习 | 中草药 | 学生实习实训场所 |
| 5 | 赤峰农牧科学研究所 | 项目参与 | 大田作物学、科研项目 | 科研 |

(二) 关注课程 提升教学质量

学院在课程实践中，以系统化的创新创业指导课程为基础，沿着“课堂教学+实习实训”、“线上线下双课堂混合式教学”的课程建设思路，按照全面性、针对性和灵活性原则，构建以育人、成才为核心的职业教育教学模式。于此同时，学院以建设精品课程为抓手，发挥优质课程引领示范作用，推进课程建设和改革，从而带动学院课程整体质量的提高。

案例六：《动物疫病防控》课程入围全国首届涉农职业院校

《乡村振兴·名课名师》项目

农业农村部于 2022 年 5 月开展首届涉农职业院校服务乡村振兴“名课名师”评选活动，畜牧兽医系陈学风老师《动物疫病防控》课程及兽医课程团队经过层层选拔，成功入围。在《动物疫病防控》课程建设中，始终按照畜牧兽医专业发展的要求，强化工作实践和应用能力这个主线，坚持从实际工作中来到课堂中去，从实践中来到理论中去，设计适合多元化教学的新型教学方案。充分利用微课和动画，虚拟仿真，试题库，案例库和教学网站等资源，把传统纸质教材与数字化资源结合实现资源“立体”化，把教材活页的灵活“拆装”重组

实现教材应用“活页”化，同时将“以德树人、课程思政”有机融合到数字化的教学资源中，实现纸数融合、产教融合、理实融合、德技融合。

**首届涉农职业院校服务乡村振兴“名课名师”
拟资助项目名单**

| 序号 | 省份 | 院校名称 | 教师姓名 | 课程名称 |
|----|-----|-------------|------|-------------|
| 1 | 北京 | 北京市农业广播电视学校 | 徐迪娟 | 设施农业生产技术与装备 |
| 2 | | 北京农业职业学院 | 杨新建 | 生物制品生产与检测 |
| 3 | | 北京市农业广播电视学校 | 王振玲 | 猪病防治 |
| 4 | 河北 | 河北省农业广播电视学校 | 杨春鹏 | 休闲农业与乡村振兴 |
| 5 | | 沧州职业技术学院 | 张殿新 | 养禽与禽病防治 |
| 6 | 山西 | 山西省畜牧兽医学校 | 赵雅丽 | 动物临床诊疗技术 |
| 7 | 内蒙古 | 赤峰应用技术职业学院 | 陈学风 | 动物疫病防控 |
| 8 | | 包头轻工职业技术学院 | 蒋阿宁 | 农产品微生物检测 |

图 3-2 全国首届涉农职业院校《乡村振兴·名课名师》项目资助名单

(三) 严管教材 重视教学之本

学院始终贯彻党对教材工作的全面领导，建立健全教材建设机制，严格执行《赤峰应用技术职业学院教材选用征订审核管理办法》《完善教材选用和管理制度》，完善教材选用制度，经过规范程序择

优选用教材。严格执行国家、自治区等有关教材的选用规定，优先选用国家规划教材、省级重点教材，公共基础课教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材中选用，专业基础与专业核心及拓展课程教材选用人民卫生出版社、科学出版社、高等教育出版社三大行业出版社的优质规划教材，加大教材立项的支持力度，持续推进教材建设工作。教材审核委员会指导和统筹教材工作，贯彻党和国家关于教材工作的重大方针政策，研究审议教材建设规划和年度工作计划，研究解决教材建设中的重大问题，指导、组织、协调各部门有关教材工作，审查学院所用教材，保证选用教材政治立场、价值导向、意识形态等方面均符合教育要求。

案例七：畜牧兽医系活页式教材开发建设

适应岗位需求开发出适合于学院的应用技能型“活页教案”，配合人才培养方案的实用性，畜牧兽医系率先进入了活页教案开发阶段。在聘请姜大源名师工作室专家指导下，多门课程一齐开发，线上随时指导，线下随即实施，课后反思改进，增快开发速度。畜牧兽医系以行业企业大调研为基础，根据调研的岗位特点，结合岗位专业知识技能，形成畜牧兽医“养”“繁”“检”“防”“治”“管”六大类岗位群，并根据各岗位工作过程开发新型活页式教材。目前，针对畜牧兽医岗位工作过程特点，计划开发 15 门以行动场为基础的活页式教材。畜牧兽医系将通过活页式教材让学生将专业与职业链接，提高自主学习意识，构建理论知识与岗位技能相结合的综合职业能力体系。

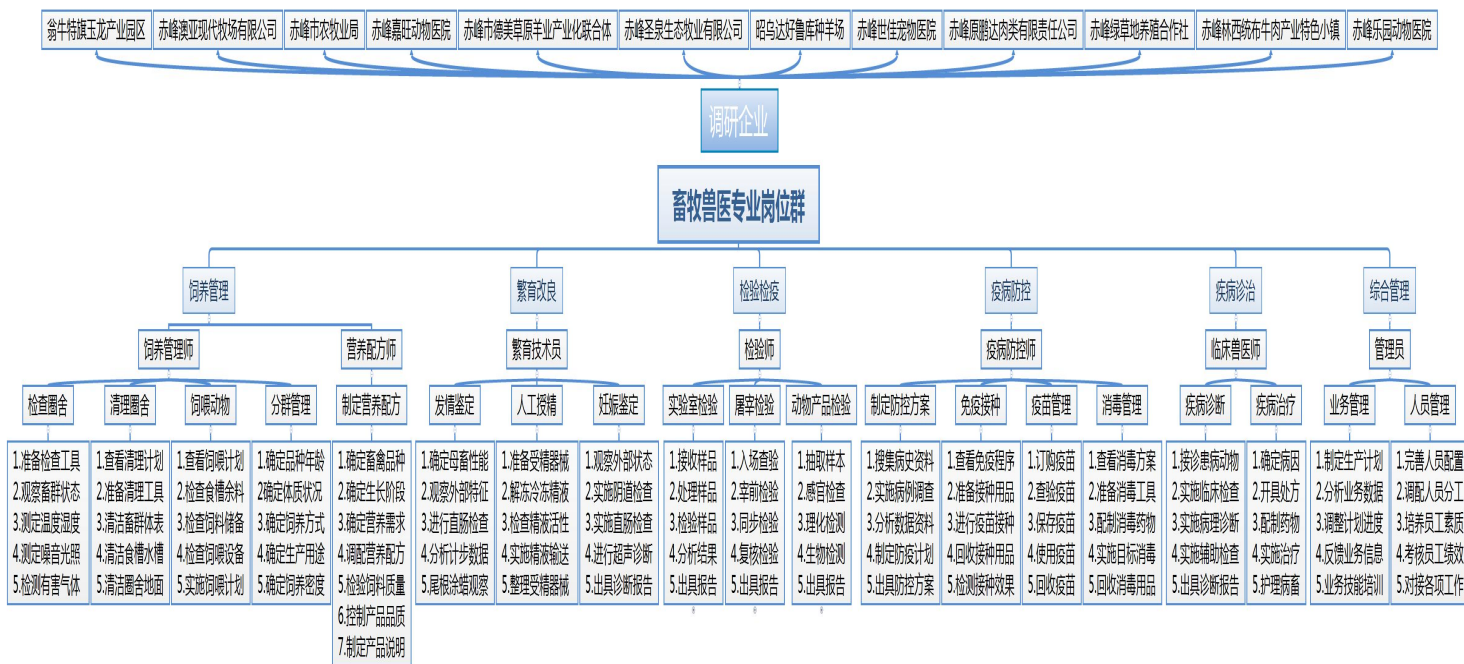


图 3-3 畜牧兽医系活页式教材体系

(四) 教学改革 紧跟时代发展

线上线下联动，实训强化理论。学院坚持贯彻职业培养理念，以培养新时代高质量职业人才为目标，尝试构建“线上课程-线下课程-实训教学-大赛历练”的多元综合性教学模式。职业教育要以就业形势为指导，与学生特征相匹配，和职业生涯相融合，结合技术流，如大数据、互联网+等数字化技术，让学生从概念上更新认知，在先进设备中紧跟实践，让汗水收获结果，让技能带动就业。

(五) 科技赋能 数字化教学建设

学院深入领会习近平总书记关于职业教育重要讲话精神，结合经济社会发展，聚焦新农科，逐步完善高职院校现代教育制度，探索职业教育线上线下混合教学模式，创新以就业为导向，职业为指引，技能为标准的“教学-实践-实训”环环相扣的职业教育新模式，努力

为社会主义现代化国家建设输送专业技能人才。

智慧校园构建，一站式教学服务。学院不断增强校园数字化建设，构建智慧校园，通过数字化为职业教育赋能，提高学院教育服务效能，努力实现职业院校治理现代化。云桌面打造一站式服务，让学院行政工作更加便利，打破数据孤岛和信息壁垒，整合数据资源，提升校园行政管理效率，方便教育教学。智慧教室让数字化教学进入学生日常学习当中，完善互联网+教学的设备保障，推进线上线下双课堂的构建。智慧后勤便利学生在校生活，综合校园内的各项服务如食堂、宿舍、图书馆等方面，打造人脸识别智慧服务体系，让人脸成为解锁各项校园服务的密码，加强了校园后勤管理，提升校园智慧化管理水平。

（六）提质培优 增强师资力量

学校一直秉持“师资是学校的第一资源”的理念，高度重视师资队伍建设和，通过专、兼、聘、培相结合的形式，建设了一支政治过硬、德才兼备、作风优良、业务精湛的师资队伍。学校一直秉持“师资是学校的第一资源”的理念，高度重视师资队伍建设和，通过专、兼、聘、培相结合的形式，建设了一支政治过硬、德才兼备、作风优良、业务精湛的师资队伍。学校现有教职工 288 人，其中专任教师 239 人，外聘教师 29 人，“双师”素质专任专业教师 117 人，硕士研究生学位 112 人，其中副教授 124 人，国家级教学名师 1 人，省级专业带头人 3 人，市级专业带头人 3 人，市级学科带头人 15 人，市级教学能手 36 人，高级讲师 108 人（2022 年新增高级讲师 27 人，高级教师 1 人，

高级实验师 4 人)。

表 3-2 学院师资力量构成

| 指标 | 单位 | 2021-2022 年度 |
|----------------|----|--------------|
| 教职员工总数 | 人 | 288 |
| 专任教师人数 | 人 | 239 |
| 外聘教师数 | 人 | 29 |
| “双师”素质专任专业教师总数 | 人 | 117 |
| 高级专业技术职称人数 | 人 | 108 |
| 硕士学位以上专任教师人数 | 人 | 112 |

2022 年，学院取得自治区教师技能大赛获得二等奖教师一名，教师教学能力大赛高职组三等奖一组的成绩。为提升学院教师技能水平，科研处组织校级教师教学能力大赛及教师技能大赛，聘请专家，对教师教学能力大赛的参赛团队进行为期一个月的线上培训。本次参加 2022 年技工院校教师技能大赛的教师 2 名，2022 年教师教学能力大赛的教师团队 3 组。因疫情原因，本次比赛共有 12 组参赛团队，我院的比赛规则从简，每组成员每人提交 2 学时教案，线上答辩回答专家团队对教学实施设计相关问题即可。最终评审结果将做为 2023 年自治区赛项参赛资格推荐的主要依据。

(七) 产教融合 校企双元育人

校企合作协同，教育衔接职业。学院持续深化校企合作，健全校企合作机制，构建学校、企业、社会等多方协同的职业育人格局。学校教育以理论教学和实训教学为主导，以技能习得为标准，让学生在校园内掌握技能，内生职业道德，为就业做准备。企业及社会对学生进行岗位教育，让技能切合岗位需要，帮助学生掌握就业着眼点，提升技能水平，把握技能侧重方向，实现从学校到社会，从专业到职

业的顺畅衔接。

案例八：赤峰应用技术职业学院和润农学院

和润农学院创办于 2021 年 9 月，位于内蒙古赤峰市元宝山区赤峰和润农业高新科技产业开发有限公司园区内，和润农学院依托赤峰应用技术职业学院教学背景和招生基础，以和润农业岗位需求为课程载体和评价标准，充分发挥“校企合作、共建共育”的人才培养目标，实现“教育多维化、岗位需求化、教学现场化、专业实用化、技能工匠化、就业多样化、发展长远化”的创新办学模式，让学生体会到“学有所用、用有所岗、岗有前途”的职业化的办学优势，并达到“入学即入职、学习即上岗、毕业即就业”的要求。

赤峰应用技术职业学院和润农学院的成立，激发学生对农业的兴趣，让学生明确专业前景。利用产教融合，产学研结合方式，通过前期大量的教研活动，分别确定了和润农学院教师体系、课程体系和实训体系。农林系利用假期时间，组织教师深入和润农业，同企业员工共同工作，共同学习，进一步对接生产过程，从而达到共同育人的目的。



图 3-4 签约仪式



图 3-5 农林系教师到和润农业学习

表 3-3 课程体系

| 课程 | 任课讲师 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | 学分 | 总课时 |
|--------------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|-----|
| | | 第一 学期 | 第二 学期 | 第三 学期 | 第四 学期 | 第五 学期 | 第六 学期 | | |
| 工厂化育苗 | 张红霞 | 128 | 128 | | | | | 16 | 256 |
| 现代化工厂育苗技术 | 郑翠彦、张晓玲 | | | 64 | 64 | | | 8 | 128 |
| 园艺物栽培与管理技术 | 温志鹏 | 128 | 128 | | | | | 16 | 256 |
| 品种试验示范与栽培 | 温志鹏、罗文杰 | | | 64 | 64 | | | 8 | 128 |
| 园艺生产实验 | 温志鹏、寇英丽 | | 32 | | | | | 2 | 32 |
| 现代园艺设施设备应用 | 王永旭 | | 32 | | | | | 2 | 32 |
| 设施休闲农业与中草药养护 | 张宇新 | | | 32 | | | | 2 | 32 |
| 植物保护与土壤肥料 | 张宇新、杨梦冉 | | | 32 | | | | 2 | 32 |
| 花卉与盆花养护 | 李芳芳、贾素新 | 64 | | | | | | 4 | 64 |

| | | | | | | | |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|
| 花卉栽培与园艺景观 | 刘执海 | | | | 64 | 4 | 64 |
| 总计 | | 320 | 320 | 192 | 192 | 64 | 1024 |

表 3-4 实训实习体系

| 时间 | 部门 | 实训项目 | 工作内容 |
|------------|-------|----------------------|-------------------------|
| 1.10-2.5 | 花卉事业部 | 仙客来、蝴蝶兰、草花等生产车间 | 花卉种植养护、草花盆、组盆、销售等 |
| 3.25-5.5 | 种苗厂 | 种苗播种、育苗管理、出圃管理 | 育苗基质处理、播种、设备维护、育苗管控技术 |
| 5.1-6.15 | 品种研发部 | 冷棚繁育种植、整地、施肥、定植、栽培管理 | 种植养护管理技术、育繁工作、种植肥药管控 |
| 6.1-7.20 | 花卉事业部 | 仙客来、蝴蝶兰、草花等生产 | 花卉播种，上盆技术操作 |
| 6.5-7.10 | 种苗厂 | 种苗生产技术、工厂化中草药材育苗、种植 | 高温管护、育苗生产、药材种苗管理种植 |
| 8.1-8.20 | 品种研发部 | 地展品种展示、实验比对、实验数据总结会议 | 各种品种的展示、实验比对，总结品种引种的特性等 |
| 9.1-10.5 | 种苗厂 | 种苗生产技术、工厂化育苗 | 种苗管护、育苗生产、种苗管理 |
| 11.5-11.20 | 大田作物 | 中草药材采收、果树秋施肥、修剪 | 果树修剪、施肥、中草药材实验采收 |
| 11.1-12.20 | 农业嘉年华 | 景观布置、景观设计、培植养护 | 休闲农业体验、实践布置布景，农业现代化展示 |

四、国际合作质量

学院始终坚持学习吸收国外职业教育的先进经验和教育理念，培养具有国际视野，掌握国际先进职业技能的优秀人才，进而拓展学生就业面。学院在发展过程中也将持续探索与国外高校的交流合作，尝试构建国内国外联合培养的职业教育模式。

五、服务贡献质量

（一）深化产教融合 助力行业发展

深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，对新时代我国经济社会高质量发展具有重要意义。赤峰拥有中小

微企业众多，促进职业教育与民营经济高质量融合发展、职业院校与中小微企业深度合作，不仅能够促进中小微企业的发展，也是促进赤峰经济发展的基本途径。赤峰应用技术职业学院致力于以就业为导向，以职业发展为目标，加强专业建设，实行校企共建共享，积极打造专业特色的人才培养模式。发挥高校专业特色优势，主动精准对接中小微企业，相互协作，共同攻关项目，双方在人才培养、技术合作、成果转化，更新服务理念等方面有很大合作空间。不忘初心使命，主动融入新时期社会经济发展的广阔市场，为服务经济社会发展提供科技、文化和人才支撑，是地方高校义不容辞的责任和担当。2022年赤峰应用技术职业学院与赤峰中关村信息谷科技服务有限公司、内蒙古龙泽节水灌溉科技有限公司、内蒙古立新教育培训学校有限公司、赤峰市安快数字创意有限公司等多家公司开展了深度合作。

案例九：企业新型学徒制

2021年10月学院与赤峰宾馆合作，搭建企业新型学徒制培训合作的新模式，对赤峰宾馆的员工“以工代训”，通过理论与实践相结合的方式，为员工提供丰富的培训机会与平台，同时为企业培训全能员工，建立健全企业的培训机制、激励机制。双方开创共赢、互惠、互融的合作局面，赤峰宾馆与学院有效融合、资源共享、深度合作、共同发展，双方充分发挥彼此优势，加快企业后备技能人才培养，为赤峰宾馆打造一支高素质、高技能的复合型人才队伍。在合作过程中，学院根据企业需求制定人才培养方案，将校企合作落实落地，让企业变成课堂，把课堂放进企业，让学生在校期间能感受企业文化、了解

技能要求，让学生毕业后能与企业无缝对接，培养好用、管用、顶用的人。与赤峰宾馆的深度合作，学院为行业提供专业人才，培养专业人才，服务地方企业，为赤峰经济发展做出了贡献。



图 5-1 学院与赤峰宾馆校企合作签约仪式



5-2 学院与赤峰宾馆校企合作签约仪式

（二）树立赤峰意识 推动地方发展

赤峰应用技术职业学院坚持把“立德树人”作为根本任务，强化“立足赤峰、融入赤峰、服务赤峰、建设赤峰”的“赤峰意识”，以服务区域经济社会发展和乡村振兴战略为使命。继承赤峰农牧学校的优秀传统，重点谋划建设“新农科”相关专业，在打造特色鲜明的学科专业体系、着力培育应用型人才的同时，坚持立足赤峰办教育，服务地方，服务产业，助推赤峰区域经济社会发展。精准对接社会需求、发展战略、产业布局，扛起服务赤峰经济社会发展的使命任务。2022年与赤峰农牧业产业龙头企业协会、地理标志协会开展全面合作，深度推进赤峰市政府主推的赤诚小镇建设项目，助力赤峰市乡村振兴事业，初步实现了学院专业建设和赤峰市农牧业龙头企业的深度对接。

案例十：学院积极构建地区战略合作框架

为了落实国家乡村振兴战略，共同打造全国领先水平的现代人才培养体系，培养更多具有专业知识、实际操作技能的高素质、高技能的复合型人才，为服务地方区域经济发展提供人才支撑。学院于2022年7月在赤峰东黎羊绒股份有限公司参加了赤峰农牧业龙头企业协会第四届第二次会长会议。会上赤峰应用技术职业学院与赤峰市农牧业龙头企业协会签订了战略合作框架协议，与赤峰东黎羊绒发展（集团）有限公司签订了技术服务协议。按照“资源共享，优势互补，责任同担，利益共享”原则，与赤峰市内的龙头企业开展全方位合作，加强专业知识交流，提升专业技术培训，促进学院与企业高度融合。

未来将充分发挥学院人才及科技方面的优势，助力企业健康良性发展，在服务区域经济发展、助力乡村振兴上发挥更大的作用。



5-3 学院与赤峰东黎羊绒股份有限公司战略合作签约仪式

（三）服务区域建设 推进乡村振兴

全面推进乡村振兴，是“三农”工作重心的历史性转移，也是实现中华民族伟大复兴中国梦的必经过程。学校拥有系统的教育资源和整合优势，参与乡村振兴是扎根中国大地办大学的本质要求和学校实现社会价值的重要途径。推动乡村振兴与脱贫攻坚有效衔接，学院在教育资源、人才供给、科学技术等方面具有天然优势。赤峰应用技术职业学院秉承着“立足赤峰、融入赤峰、服务赤峰、建设赤峰”的“赤峰意识”，以服务区域经济社会发展和乡村振兴战略为使命。人才振兴是乡村振兴的前提。学院坚持立德树人根本任务，通过培养高素质技术技能人才保障乡村人才供给，进而服务乡村，建设乡村，更

新乡村业态，推动乡村建设进程。

案例十一：农林系助农培训

2022年12月，应赤峰市红色教育协会邀请，赤峰应用技术职业学院农林系秦立金研究员和杨海兰高级讲师为红山区农户分别培训了“土壤连作障碍及田间防治案例分析”与“大豆玉米带状复合种植技术”。秦老师详细讲解了引起土壤连作障碍的原因及防治措施，土传病害及其发病条件、田间表现症状和防治方法；赤峰市设施蔬菜种植现状、先进技术、存在问题及适宜设施果菜类蔬菜栽培的5项单项技术和4种技术模式。杨老师从大豆与玉米复合种植技术提出的背景、技术推广的意义、技术概念及核心要义、技术特点、品种选择、减量施肥、化控防倒、绿色防控及机械选择等方面，详细讲述了此项技术应用效果。



5-4 学院农林系教师为农户培训

学员认真听讲并记录，对于学员提出的问题，农林系教师现场解答，并为老百姓生产中遇到的“卡脖子”难题，提出了有效解决方

案和方法。

乡村由于不具备人才、技术、资本等产业升级要素的支持，无法实现生产要素在高价值链的有效利用，高校要发挥自身人力、智力、科技等方面的优势，结合乡村的原有基础、资源禀赋和发展潜力，助力乡村在产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴上取得实效。

（四）组织志愿团队 致力社会服务

学院在 2021-2022 学年深入贯彻落实党的十九届四中、五中、六中全会精神和习近平总书记关于志愿服务的重要指示批示精神，使全院志愿服务工作迈上新台阶、实现新发展，特别是推动了以系带班、多系联动的志愿服务工作新格局。按照自治区党委宣传部总体部署，结合《内蒙古自治区中长期青年发展规划（2018-2025 年）》要求，积极对院内热心社会服务和公益事业的青年学生提供志愿者注册、管理和组织志愿者开展志愿工作等服务。区域服务类型主要有两种：一是具有一定专业特长的学生，可以参与专业性、技能性要求较高的志愿服务活动，如“畜牧科技下乡”“身体检查”“健康宣教”等；二是围绕重大活动或某一专项工作临时组织招募的学生，主要参加群体性、集中性、随机性的青年志愿服务活动，如“开学迎新日”“支援社区抗击新冠疫情活动”等。

赤峰市应用技术职业学院全院志愿者总人数 608 人，志愿服务时长达到 13687.5 小时，平均每人志愿服务 22.3 小时。同时，全体共青团员中志愿者占比 100%，全院志愿者在“志愿北疆 APP”中注册

率达到 100%。学院学生在多次活动中走进社区、走进乡村，以志愿服务的形式为群众办好事、实事，将专业知识带入基层，充分弘扬了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。服务基层的工作有利于加强学生的劳动观念，提高学生的社会实践能力，帮助学生树立正确的人生观、价值观，培养竞争意识和开拓进取的精神。基层服务不仅能造福社会，更能陶冶情操，美化心灵，对于学生的身心成长起积极正向作用。

表 5-1 学院区域志愿服务数据

| 院系 | 志愿者人数 | 总时长(小时) | 志愿北疆注册率 | 团员中志愿者占比 | 特色志愿活动 |
|-----|-------|---------|---------|----------|-----------------------|
| 信工系 | 121 | 970 | 100% | 100% | 支援社区抗击疫情 |
| 乡水系 | 31 | 11.5 | 100% | 100% | 支援社区抗击疫情 |
| 现代系 | 123 | 306 | 100% | 100% | 组织开展“技艺劳育，百载树人”主题系列活动 |
| 农林系 | 65 | 100 | 100% | 100% | 未录入志愿北疆 |
| 基础系 | 184 | 230 | 100% | 100% | 未录入志愿北疆 |
| 牧医系 | 50 | 11170 | 100% | 100% | 科技下乡志愿服务 |
| 健管系 | 34 | 900 | 100% | 100% | 在校为师生做身体基本检查与健康宣教 |
| 总体 | 608 | 13687.5 | 100% | 100% | 平均每人 22.3 小时志愿活动 |

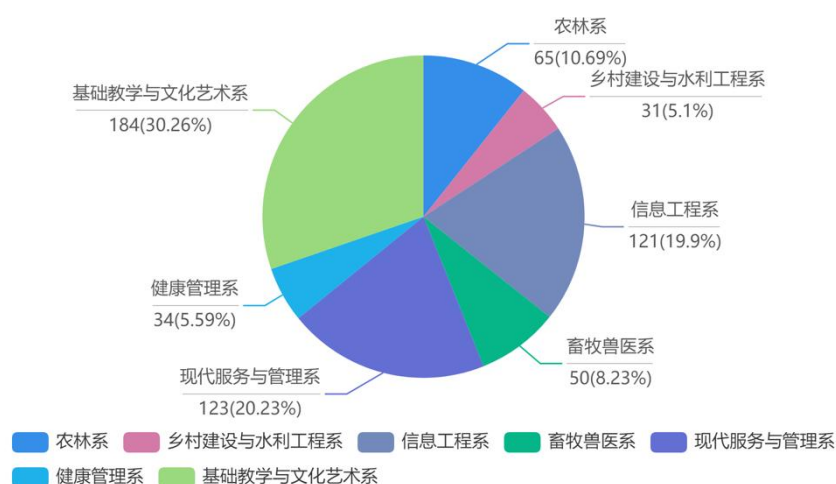


图 5-5 学院各系部志愿者占比

案例十二：天使志愿服务队协同赤峰市中心血站组织

无偿献血活动

2021年11月，赤峰高校发起“助力战疫，接力生命”无偿献血的爱心接力赛，赤峰应用技术职业学院全体同学们积极参加爱心献血活动。学院天使志愿队协助赤峰市中心血站圆满完成了采血工作。献血现场，填表、体检、化验、等候、抽血、休息，所有流程都在医护人员与志愿者的配合下，井然有序的进行。志愿者们分成多个小组，分工明确，配合默契。一组志愿者告知献血的流程与注意事项，二组的志愿者手把手教同学们填写献血报名表，三组志愿者负责维持秩序，引导同学们等候、休息，四组志愿者用自己的专业技能配合医护人员帮助同学们完成抽血，化验等工作。经过各项程序，同学们顺利完成献血。在工作的志愿者中除少数因身体原因外其余都参与了献血。据不完全统计，本次无偿献血活动713人参加，总计献血65800毫升。



图 5-6 志愿者在献血车前合影

（五）挖掘校本特色 科技赋能乡村

学院始终秉承着“立足赤峰、融入赤峰、服务赤峰、建设赤峰”的“赤峰意识”，担负着为区域经济社会发展输送高素质技术技能人才的责任，与区域发展步调一致，紧密贴近区域发展需求，真正让专业技能服务赤峰，建设赤峰。

案例十三：科技下乡赋能乡村振兴

按照学院党委统一部署，畜牧兽医系党支部努力找准党建工作定位，深度挖掘基层党建工作与业务工作融合点，充分利用学院专业优势，打造多个党建综合体，系统构建“学院-村嘎查”联建模式，以“党建链”引领“业务链”、“服务链”，突出服务融入，突出产业发展，围绕“院-村嘎查党建联动，助力乡村振兴”为主题，通过对嘎查村组干部、养殖大户，家庭牧场主、合作社等进行产业振兴相关专业技术专题培训，现场实地指导等途径，提升全方位技术实践能力，启迪思想，推进村嘎查人才振兴，为乡村振兴提供动力引擎。畜牧兽医系作为学院的品牌专业，积极推动用专业技术服务赤峰，通过党建联合的形式，与乡村紧密联系，助力乡村畜牧业发展，为养殖户提供专业的养殖指导和牲畜的医疗救助，真正用技术服务乡村。于此同时，将学院服务区域发展的理念带到乡村，让学院教学紧密联系乡村和区域建设。



图 5-7 畜牧兽医党支部与村党支部共建

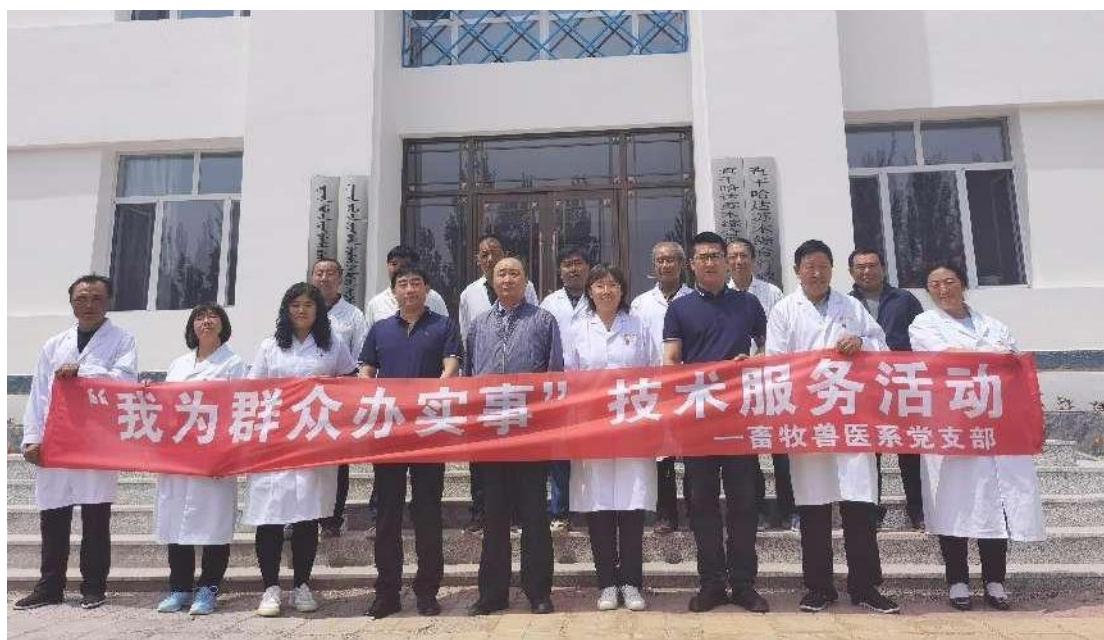


图 5-8 畜牧兽医党支部科技助农

六、政策落实质量

(一) 国家行政主管部门政策落实与成效

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育的重要论述为指导，坚持把党的领导贯彻到现代职业教育体系建设改革全过程各方面，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义

办学方向，落实立德树人根本任务，将党建工作作为办学治校的基本功，全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《中华人民共和国职业教育法》及最新出台的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，通过一系列专题研讨和学习使新的职教法深入人心，使每一位教师了解最新的职教动态，在教学过程中更加注重学生实践能力的培养，让教学为学生全面发展和经济社会发展服务，以提升职业学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

（二）地方行政主管部门政策落实与成效

发展职业教育对于服务地方经济社会发展，服务就业、改善民生等具有重要作用，学院根据自治区政府和赤峰市委市政府对学院建设发展的要求，将“立足赤峰、融入赤峰、服务赤峰、建设赤峰”作为立院之本，明确了为赤峰市经济发展和乡村振兴培养应用型人才的办学定位，助力加快赤峰市建设，紧贴赤峰本地畜牧业和农业技能人才需求，确立以“农牧业为主体，多种涉农专业集群发展的专业结构”。除传统的农业、林业、水利、林草、畜牧兽医、农业经济等骨干专业外，还加快发展信息工程类专业、健康管理类专业、现代服务管理类专业及文化艺术类专业，为赤峰市发展培养应用型人才。学院护理专业、畜牧兽医专业及畜禽生产技术三个专业在 2022 年入选为自治区级特色专业。

(三) 学校治理体系建设与成效

1. 外部治理体系

全面分析研判赤峰乡村振兴对人才的实际需求，建立动态专业设置机制，对全市相关企业和产业现状及人才需求进行系统调研，根据全市乡村振兴实际需求调整专业。学校现有校企合作企业 240 家，通过与本土企业合作，打造产教融合共同体，汇聚产教资源，制定教学评价标准，开发专业核心课程与实践能力项目，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企深度合作机制。同时，学校承担起发展赤峰的社会责任，面向行业企业员工开展岗前培训，岗位培训和继续教育，为行业提供稳定的人力资源。开展线上平台培训课程，其中建设行业施工现场专业人员课程、企业新型学徒制课程，累计培训人员 2 万人次，培训范围辐射至通辽、兴安盟等盟市，为全民终身学习和技能型社会建设做出贡献。除此以外，学校畜牧兽医系的老师坚持进行服务三农、技术咨询、科技扶贫等工作。全系选派三区科技人才到林西、阿旗、喀喇沁旗出诊，到基层办培训班 16 个，科技讲座 31 天，到户指导 23 户。

2. 内部治理体系

学院围绕“理念先进、开放共享、德技双馨、民主和谐、环境优雅”的办学目标，以培养高素质技术技能人才为目标的办学思路，努力实施精细化管理，健全民主管理机制、专家治教机制、产教融合发展机制，构建多元共治的治理格局，完善政府、企业、社会、师生

等相关主体参与学校治理的制度化渠道；通过制定并严格执行章程，形成以学校章程为核心的健全、规范、统一的制度体系；通过深化管理体制改革，创新治理方式和手段，初步形成决策科学、职责明确、权责统一、有效监督的内部管理运行机制，有效激活基层单位和干部职工干事创业的积极性，引导全校师生团结协作，奋力拼搏，扎实推进各项工作深入开展。

（四）内部质量保证体系建设与成效

本年度在硬件建设上，学院加大资金投入，共建成两栋理实一体实训楼、四栋公寓楼和一栋食堂，为学生的教育教学和日常生活提供重组保障；在师资队伍建设上，为确保教育教学水平能够与高职快速发展相匹配，学校共引进和招录 20 余名高学历教师，同时打造一支外聘兼职专家师资队伍，以补充双师型教师不足的现状；在课程建设上，建立德育课程、岗位课程和素质课程，分别针对学生的专业技能、德育品质、综合素质有针对性的开展教学活动，投入 40 万元用于社团建设，为学生的多元发展提供充足平台；在评价体系上，秉持新型学生发展观，探索学分制体系建设，摒弃纸笔考试一刀切的评价方式，致力于发挥学生优点和长处，培养学生自信心；在人才培养方案制定上，深化产教融合，根据企业和行业一线对岗位人才的需求设置课程，以就业为导向，致力于培养毕业即就业的应用型技术人才。

（五）经费投入

2022 年我院资金总收入 24917.52 万元，其中包括，教育事业经

费（学费、住宿费、培训费、成人教育、科研费）总计 846.52 万元；
财政拨款（生均拨款、财政专项经费、政府性基金）总计 24071 万元。

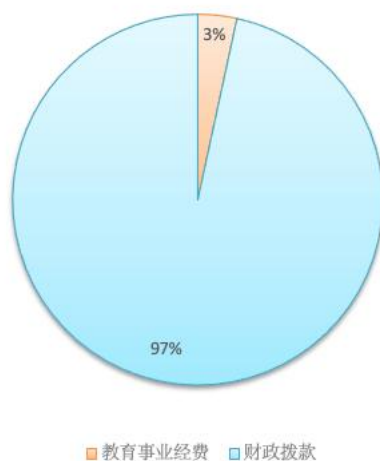


图 6-1 学院全年总收入

全年总支出 24702 万元，其中包括，基础建设费 17443 万元、设备采购费 4532 万元、日常教学经费 1142 万元、师资队伍建设费用 199 万元、人员工资 494 万元、学生活动经费 714 万元、党政思政建设费用 35 万元。

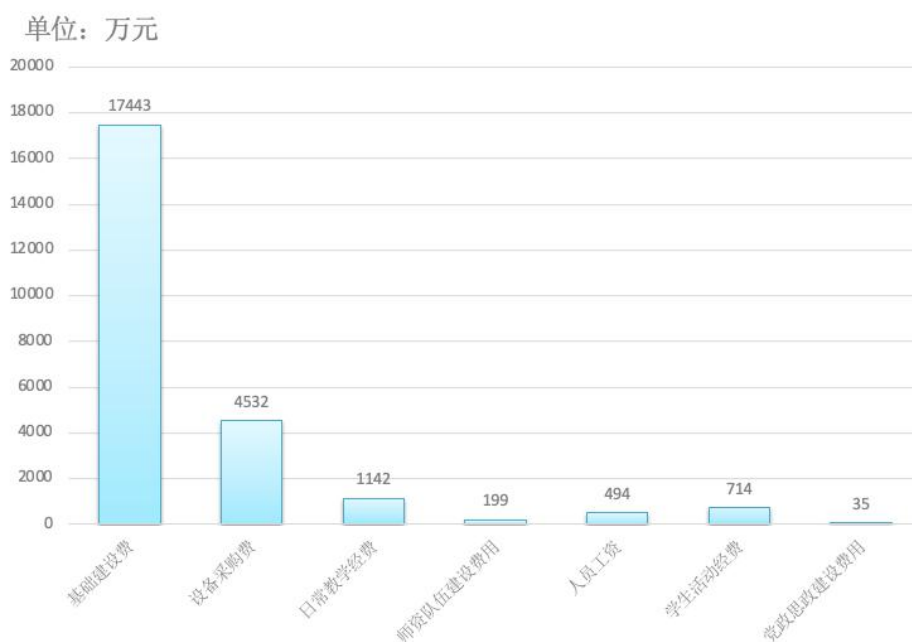


图 6-2 学院全年总支出

七、面临挑战

（一）数字化赋能职业教育有待提高

随着数字经济的发展，信息化技术日新月异，学院数字化建设也面临诸多挑战。当前学院处于高校初创阶段，各方面建设都在有条不紊的进行，整体办学水平较之其他高校还有很大差距，尤其是数字化建设方面。因此，在今后学校建设中，将紧跟时代发展，在巩固传统教育形态的基础之上开发数字化教育资源，为学生拓展更全面、更便捷的学习渠道。于此同时，数字化经济催生数字化产业，学院专业建设也要进行数字化延伸，让学生的教育教学走在行业前沿。

（二）教师培养体系有待完善

随着学院各方面工作有效运行，各系部在校生数量增加，为了给学生提供更高水平的教育教学，学院及各系部应不断完善教师培养体系。当前学院教师培养体系初步形成，相关制度和培训尚未健全，教师在校成长追踪欠缺。为提高教学质量，提升教师能力，学院将建立教师成长档案，根据在校教学的各个阶段制定对应需求的培训，在教学方法和专业前沿等方面组织多样化学习，提升教学能力的同时夯实专业能力。

附表 1 计分卡

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 |
|----|---------------|----|--------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 0 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 0 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 0 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 0 |
| 4 | 月收入 | 元 | 0 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 0 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 0 |
| | 面向第二产业 | 人 | 0 |
| | 面向第三产业 | 人 | 0 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 0 |

附表 2 满意度调查表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|----|--------|------|------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 98.44 | 530 | 问卷调查 |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | 98.49 | 530 | 问卷调查 |
| | 课外育人满意度 | % | 98.68 | 530 | 问卷调查 |
| | 思想政治课教学满意度 | % | 98.87 | 530 | 问卷调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 99.06 | 530 | 问卷调查 |
| | 专业课教学满意度 | % | 98.49 | 530 | 问卷调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | —— | —— | —— | —— |
| | 其中：应届毕业生满意度 | —— | —— | —— | —— |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | —— | —— | —— | —— |
| 3 | 教职工满意度 | % | 99 | 270 | 问卷调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | —— | —— | —— | —— |
| 5 | 家长满意度 | % | 98.56 | 831 | 问卷调查 |

附表 3 教学资源表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 |
|--------------|----------------|------|---------|
| 1 | 生师比 | : | 12.51 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 48.95 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 45.19 |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 门 | 259 |
| | | 学时 | 28443 |
| | 其中：课证融通课程数 | 门 | 48 |
| | | 学时 | 4081 |
| | 网络教学课程数 | 门 | 51 |
| | | 学时 | 3434 |
| 5 | 教学资源库数 | 个 | 0 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| 6 | 在线精品课程数 | 门 | 0 |
| | | 学时 | 0 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 0 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 0 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 | |
| 7 | 编写教材数 | 本 | 1 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 0 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 0 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 |
| 8 | 互联网出口带宽 | Mbps | 1100.00 |
| 9 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 1100.00 |

| | | | |
|----|-------------|-----|----------|
| 10 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.52 |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 10157.46 |

附表 4 国际影响表

表 4 国际影响表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 |
|----|---------------------|----|--------|
| 1 | 接收国（境）外留学生专业数 | 个 | 0 |
| | 接收国（境）外留学生人数 | 人 | 0 |
| 2 | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 |
| 3 | 在国（境）外开办学校数 | 所 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 |
| 6 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 0 |
| 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 |

附表 5 服务贡献表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 |
|----|-----------------|----|--------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 2352 |
| 2 | 毕业生就业人数 | 人 | 0 |
| | 其中：A 类：留在当地就业 | 人 | 0 |
| | B 类：到西部和东北地区就业 | 人 | 0 |
| | C 类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 0 |
| | D 类：到大型企业就业 | 人 | 0 |
| 3 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 |
| 4 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 0.00 |
| 5 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0.00 |
| 6 | 知识产权项目数 | 项 | 0 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 0 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 0 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 |
| 7 | 非学历培训项目数 | 项 | 12 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 0.00 |
| | 非学历培训到账经费 | 万元 | 0.00 |
| 8 | 公益项目培训学时 | 学时 | 0.00 |

附表6 落实政策表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 备注 |
|----|----------------|----|-----------|----|
| 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 2523.6395 | |
| 2 | 年财政专项拨款 | 万元 | 5777.4838 | |
| 3 | 教职员工额定编制数 | 人 | 210 | |
| | 教职工总数 | 人 | 288 | |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 239 | |
| 4 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0 | |
| 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 2413 | |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 万元 | 433.15 | |
| 6 | 年实习专项经费 | 万元 | 42.85 | |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 8.59 | |

